附件2 泰山学院《毕业论文》教学大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 二级学院制定 | **课程类别** | | 集中实践环节 |
| **课程名称** | 毕业论文 | | | |
| **英文名称** | Graduation Thesis | | | |
| **适用专业** | 师范类专业 | **建议修读学期** | | 8/（7-8） |
| **总学分** | 6 | **其中：实践**  **教学** | **实践学分** | 6 |
| **总学时** | 12周 | **其中：实践**  **教学** | **实践学时** | 12周 |
| **先修课程** | 专业课、毕业论文写作课程、研究方法课程等 | | | |
| **考核方式** | 指导教师评分、答辩小组评分 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

毕业论文工作是培养学生综合应用所学知识分析和解决实际问题，培养学生创造能力的综合性实践教学环节，是学校实现培养目标，提高学生专业工作能力以及综合素质的重要手段，是对学校人才培养效果和教学质量的全面检验。

主要目标：

**课程目标1**

理解并遵守学术道德规范；掌握并合理运用科学研究论文撰写的基本方法和技巧，能够通过信息化手段，快速、准确获取学术文献知识。**（支撑毕业要求3 学科素养）**

**课程目标2**

能够了解学科研究前沿及基础教育动态，发现所学专业或教育教学中的科学问题并开展相关研究，具备初步的科研能力和良好的逻辑思维能力。（**支撑毕业要求3 学科素养、4教学能力）**

**课程目标3**

能够反思教育教学，具备反思与批判的科学精神，初步具备创新意识与创新能力。掌握与他人沟通交流的基本技巧，具备良好的表达能力，具有互助和合作学习研究体验。**（支撑毕业要求7 学会反思、毕业要求8 沟通合作）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求分解指标点** | **课程目标** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标3** |
| **3.学科素养** |  | **课程目标1**  **课程目标2** |
| **7.学会反思** |  | **课程目标3** |
| **8.沟通合作** |  | **课程目标2** |

三、选题要求

1.毕业论文选题依据专业人才培养目标，学生能够受到基本的学科教学研究和综合能力的训练。

2.选题应尽量结合专业的基础知识、促进教育、教学、科研的有机结合。应注意有一定的理论深度和实际价值，要求能综合运用知识解决问题，又要符合学生的实际，做到大小、难易适中，其任务量要保证中等水平的学生按教学计划中规定的毕业论文时间和基本要求，经过努力可以完成为宜。

3.贯彻因材施教的原则，使各类学生在原有的水平和能力上有较大提高，鼓励优秀学生有所创新。毕业论文题目原则上一人一题，个别须采用同一大题目，则分列出小题，要求每一个学生独立完成一个小专题，使每个学生都有工作量饱满的独立完成部分。

4.论文选题面向行业需求，在实验实习、行业一线和社会实践中完成的比例不低于60%，面向基础教育的选题不低于40%-60%。

四、教学内容、重难点和周时安排

本大纲包括选题、开题、写作、中期检查与答辩五部分内容。

**环节一 选题（1周）**

1.训练目标：确定范围适中、难度适宜、符合学士学位论文要求的研究课题

2.训练内容：检索文献、学习文献、撰写阅读笔记

3.主要措施和方法：实践操作法（文献检索）、阅读笔记法

**环节二 开题（1周）**

1.训练目标：提交具有理论和实践意义、方法得当、内容完整、资料详实、进度合理的开题报告

2.训练内容：撰写开题报告并通过开题答辩

3.主要措施和方法：在论文工作平台提交开题报告，模拟开题答辩等

**环节三 写作（8周）**

1.训练目标：完成毕业论文初稿或论文总体框架

2.训练内容：学生撰写论文、汇报论文进展，教师指导，师生讨论

3.主要措施和方法：在论文工作平台提交初稿，讨论法等

**环节四 中期检查（1周）**

1.训练目标完成情况

2.训练内容是否按计划进行

3.主要措施和方法运用是否恰当

**环节五 答辩（1周）**

1.训练目标：毕业论文答辩获得通过，达到申请学士学位要求

2.训练内容：论文修改、降重，撰写答辩提纲或讲稿、制作答辩PPT

3.主要措施和方法：在论文平台提交答辩稿，计时模拟答辩全过程

**重难点:**

1.论文开题

2.论文写作

3.论文答辩

五、课程教学方法

**（1）理论讲授法**

针对材料的搜集、论文的选题、论文题目的确定、论文的写作技巧等与论文写作相关的理论知识的讲授，让学生在理论上对论文写作有总体性认识。

**（2）案例教学法**

教师针对材料的搜集、论文题目的确定、开题材料的准备以及论文框架的建构、论文的写作等，采用具体的案例进行展示分析，通过这种直观的方式，让学生对论文写作如何操作有更好的体验。

**（3）讨论教学法**

教师在论文指导的过程中，通过充分听取学生的工作过程和对论文、对研究的认识，指导学生，通过讨论，逐步形成共识性认识。

**（4）情景模拟教学法**

学生在教师的指导下，在毕业论文工作过程中，进行模拟开题、模拟答辩等环节，通过教师评价、生生互评等方式，不断毕业论文质量和对研究工作的认识。

六、实践教学安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践项目** | **实践内容和目的** | **所占学时** | **评价依据和标准** |
| 选题 | 通过阅读本专业相关的学术期刊，让学生结合自身的兴趣确定论文的选题；通过这一环节，有助于了解学术前沿，更有针对性的确定论文的写作内容。 | 1周 | 依据：资料查阅、文献梳理  标准：组织合理  观点鲜明  论证充分  表达清晰 |
| 开题 | 通过选题方式、选题目的、国内外研究综述、论文框架、参考书目的写作，开题的过程，有助于学生运用所学知识解决问题，有助于学生写作的规范。 | 1周 | 依据：开题报告  标准：组织合理  观点鲜明  论证充分  表达清晰 |
| 写作 | 通过论文的写作，可以更好的训练学生的知识运用能力，语言表达能力，问题解决能力。 | 8周 | 依据：毕业论文  标准：观点鲜明  逻辑严谨  结构完整  表达清晰 |
| 中期检查 | 通过中期检查，可以更好的规范学生的论文写作，进而训练学生的规则意识 | 1周 | 依据：毕业论文  标准：观点鲜明  逻辑严谨  结构完整  表达清晰 |
| 答辩 | 论文的答辩过程，既是对学省解决问题能力的检验，也是对学生语言表达、临场应变能力的考察。 | 1周 | 依据：毕业论文  标准：观点鲜明  逻辑严谨  结构完整  表达清晰 |

七、课程教学评价

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| **课程目标1** | （1）理解并遵守学术道德规范；  （2）掌握并合理运用科学研究论文撰写的基本方法和技巧；  （3）能够通过信息化手段，快速、准确获取学术文献知识。 | 通过学生论文写作的过程，判断学生对学术道德规范的理解与遵守；  通过选题、开题、论文写作等形式，检查学生对论文撰写的基本方法的掌握情况；  通过学生能否熟练使用中国知网等数字文献资源检索所需文献，判断学生文献获取方面的掌握情况。 |
| **课程目标2** | 1. 能够了解学科研究前沿及基础教育动态； 2. 发现所学专业或教育教学中的科学问题并开展相关研究；   （3）具备初步的科研能力和良好的逻辑思维能力。 | 通过学生在面临所学专业领域遇到问题时，能否在学术资源平台检索并获取知识判断学生能力知识来源渠是否丰富，是否初步举办了教学研究能力；  通过学生在研究中使用文献法、访谈、问卷等实证研究方法及论文答辩过程，判断学生的沟通与社交能力是否得到提高。 |
| **课程目标3** | （1）能够反思教育教学，具备反思与批判的科学精神；  （2）初步具备创新意识与创新能力。  （3）掌握与他人沟通交流的基本技巧，具备良好的表达能力，具有互助和合作学习研究体验。 | 通过学生如何看待专业知识领域、教学领域的问题，判断学生是否具备反思与批判的科学精神；  通过学生是否具有新观点、新思维、使用新方法解决问题，考查学生是否具备创新意识与创新能力；  通过学生在论文写作、论文答辩中的表现，考查学生是否具备良好的表达能力，是否具有互助和合作学习研究体验。 |

八、成绩评定方法

（1）毕业论文综合成绩由指导教师评分与答辩小组评分按4:6权重构成（对应考核环节在对应的课程目标中的权重也可自行确定），最终转换成五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（2）指导教师评分：满分100分，成绩分别为40分（目标1）、40分（目标2）、20分（目标3）。答辩小组评分：满分100分，成绩分别为10分（目标1）、30分（目标2）、60分（目标3）。指导教师评分项与答辩小组评分项具体目标分值见下表（参照《泰山学院毕业论文（设计）管理规定》）。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **指导教师评分项及分值** | | | **答辩小组评分项及分值** | |
| **课程目标1** | 调研论证与文献查阅（10分） | 文献阅读（10分） | 撰写质量（20分） | 资料（10分） |  |
| **课程目标2** | 综合能力（20分） | 毕业论文表述（20分） |  | 自述总结（30分） |  |
| **课程目标3** | 学习态度（10分） | 创新（10分） |  | 创新（10分） | 答辩（50分） |

（3）课程目标达成达成度计算：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核方式**  **及权重**  **课程**  **目标** | **指导教师**  **评分**  **（40%）** | **答辩小组**  **评分**  **（60%）** | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| **课程目标1** | 40 | 10 | 分目标达成度=0.4\*(指导教师评分/分目标分值)+0.6\*(答辩小组评分/分目标分值)  总目标达成度=min（分目标达成度） |
| **课程目标2** | 40 | 30 |
| **课程目标3** | 20 | 60 |

九、教学参考书

**（一）主要参考书目**

1.《毕业论文的撰写与答辩》，叶振东，贾恭惠编著，浙江大学出版社，2019年版。

2.《文献检索与毕业论文写作》张言彩编著，西安电子科技大学出版社，2018年版。

3.《本科毕业论文写作技巧（第2版）》（英）格里瑟姆 著；马跃 南智 译，东北财经大学出版社，2018年版。

4.《社会研究方法（第5版）》（美）劳伦斯·纽曼 著；郝大海 译，中国人民大学出版社，2007年1月第1版。

**（二）其它学习资源**

1.中国知网

2.泰山学院图书馆数据库

3.全球学术快报

十、课程学习建议

**（一）明确课程目的**

通过毕业论文写作与答辩，对于培养教师教育类学生的创新能力、实践能力和科学研究能力具有重要意义，为教师教育类学生毕业后走向教师岗位打下良好基础。

**（二）课堂训练与课后训练相结合**

技能的提高不是一日之功，贵在坚持。学生既要充分利用课上时间，及时理解、掌握所学的新技能，又必需在课后不断练习、巩固、提升必备的技能，强化基本功，为将来成为一名优秀的中小学教师打下坚实的基础。

十一、评分标准

（见下页）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** | | | | |
| **各档分值见具体考核项** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **课程目标1：**理解并遵守学术道德规范；掌握并合理运用科学研究论文撰写的基本方法和技巧，能够通过信息化手段，快速、准确获取学术文献知识。 | （10分、导师评）**调研论证与文献查阅**：能独立查阅文献资料及从事其他形式的调研，能理解课题任务并提出实施方案，有分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （9分、导师评）能独立查阅文献资料及从事其他必要的调研，能较好地理解课题任务并提出实施方案，有分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （8分、导师评）能较独立地查阅文献资料及从事其他必要的调研，能理解课题任务并提出实施方案，有分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （7分、导师评）能较独立地查阅文献资料及从事其他必要的调研，能基本理解课题任务并提出实施方案，有一定分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （4分、导师评）不能独立查阅文献资料及从事其他形式的调研，不能理解课题任务并提出实施方案，无分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 |
| （10分、导师评）**文献阅读**：查阅文献有广泛性；有综合归纳资料的能力和自己的见解。 | （9分、导师评）查阅文献有较高广泛性；有综合归纳资料的能力和自己的见解。 | （8分、导师评）查阅文献有较高广泛性；有一定的综合归纳资料的能力和自己的见解。 | （7分、导师评）查阅文献基本满足需求；有一定的综合归纳资料的能力和部分自己的见解。 | （4分、导师评）查阅文献不能满足需求；无综合归纳资料的能力和自己的见解。 |
| （20分、导师评）**撰写质量**：结构严谨、文字通顺、用语符合技术规范，图表清楚，格式规范，符合规定字数要求。 | （18分、导师评）结构较严谨、文字通顺、用语符合技术规范，图表较清楚，格式规范，符合规定字数要求。 | （16分、导师评）结构较严谨、文字通顺、用语符合技术规范，图表基本清楚，格式基本规范，符合规定字数要求。 | （14分、导师评）结构基本严谨、文字较通顺、用语基本符合技术规范，图表基本清楚，格式基本规范，符合规定字数要求。 | （10分、导师评）结构不严谨、文字不通顺、用语不符合技术规范，图表不清楚，格式不规范，不符合规定字数要求。 |
| （10分、答辩组评）**资料**：问卷、提纲、参考文献等资料齐全，相关性强。 | （9分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料较齐全，相关性强。 | （8分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料较齐全，相关性较强。 | （7分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料基本齐全，相关性一般。 | （4分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料不全，无相关性。 |
| **课程目标2：**能够了解学科研究前沿及基础教育动态，发现所学专业或教育教学中的科学问题并开展相关研究，具备初步的科研能力和良好的逻辑思维能力。 | （20分、导师评）**综合能力**：能综合运用所学知识和技能来发现和解决实际问题。 | （18分、导师评）基本能综合运用所学知识和技能来发现和解决实际问题。 | （16分、导师评）能运用部分所学知识和技能来发现和解决实际问题。 | （14分、导师评）基本能运用必要的知识和技能来发现和解决实际问题。 | （10分、导师评）不能综合运用所学知识和技能来发现和解决实际问题。 |
| （20分、导师评）**毕业论文的表述**：论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验正确合理，绘图（表）符合要求。 | （18分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验的主要方面正确合理，绘图（表）符合要求。 | （16分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验基本正确合理，绘图（表）符合要求。 | （14分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验的必要方面正确合理，绘图（表）符合要求。 | （10分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验不正确合理，绘图（表）不符合要求。 |
| （30分、答辩组评）**自述总结**：答辩思路清晰，语言表达准确，概念清楚，论点正确，分析归纳合理。 | （27分、答辩组评）答辩思路清晰，语言表达较准确，概念清楚，论点正确，分析归纳合理。 | （24分、答辩组评）答辩思路较清晰，语言表达基本准确，概念较清楚，论点正确，分析归纳较合理。 | （21分、答辩组评）答辩思路基本清晰，语言表达基本准确，概念基本清楚，论点正确，分析归纳较基本合理。 | （14分、答辩组评）答辩思路不清晰，语言表达不准确，概念不清楚，论点不正确，分析归纳不合理。 |
| **课程目标3：**能够反思教育教学，具备反思与批判的科学精神，初步具备创新意识与创新能力。掌握与他人沟通交流的基本技巧，具备良好的表达能力，具有互助和合作学习研究体验。 | （10分、导师评）**学习态度**：努力学习，遵守纪律，作风严谨务实，按期圆满完成规定任务。 | （9分、导师评）努力学习，遵守纪律，作风严谨务实，按期完成规定任务。 | （8分、导师评）学习较努力，遵守纪律，作风严谨务实，基本按期完成规定任务。 | （7分、导师评）学习较努力，遵守纪律，作风严谨务实，基本完成必要任务。 | （4分、导师评）学习不努力，遵守纪律，作风不严谨务实，未按期完成任务。 |
| （10分、导师评）**创新**：毕业论文有新观点、新方法、新材料、新发现。 | （9分、导师评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料、新发现。 | （8分、导师评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料。 | （7分、导师评）毕业论文有部分新观点或新方法。 | （4分、导师评）毕业论文无新观点、新方法、新材料、新发现。 |
| （10分、答辩组评）**创新**：毕业论文有新观点、新方法、新材料、新发现。 | （9分、答辩组评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料、新发现。 | （8分、答辩组评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料。 | （7分、答辩组评）毕业论文有部分新观点或新方法。 | （4分、答辩组评）毕业论文无新观点、新方法、新材料、新发现。 |
| （50分、答辩组评）**答辩：**能够正确回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 | （45分、答辩组评）能够基本正确回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 | （40分、答辩组评）能够回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 | （35分、答辩组评）能够部分回答所提出的问题，基本概念较清楚，有理有据。 | （24分、答辩组评）不能够正确回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 |