附件3 泰山学院师范生《教育研习》大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 200321003 | **课程类别** | | 专业必修课 |
| **课程名称** | 教育研习 | | | |
| **英文名称** | Education Research | | | |
| **适用专业** | 师范专业 | **建议修读学期** | | 5（6） |
| **总学分** |  | **其中：1实践**  **教学** | **实验学分** | 无 |
| **实习学分** | 无 |
| **实训学分** |  |
| **总学时** |  | **其中：18**  **实践**  **教学** | **实验学时** | 无 |
| **实习学时** | 无 |
| **实训学时** |  |
| **先修课程** | 教育见习、教育实习 | | | |
| **考核方式** | 过程性考核（教育研习过程性表现）+研习报告 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

教育研习是师范生立足教育实习，把研究与实践结合，通过教学设计研讨、课堂教学研讨、教学方法策略研讨、班级管理研讨、教育调查研讨和师德体验的反思与研讨等，提升教育理念、提高教育教学水平。

通过教育研习，师范生能够达到如下各项目标：

**课程目标1**

通过对教学设计的反思与研讨，深化对教学目标的理解与应用，掌握教学设计的思路、原则与方法，加深对教学设计的认知，提升教学设计的能力和水平。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标2**

通过课堂教学的反思与研讨，深化对教学语言、板书图示、教学资源开发、信息技术手段运用、课堂教学组织、突发事件应对、特殊学生管理等课堂教学基本技能与策略等方面的认知与体验，提高教学基本功和课堂教学管理能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标3**

通过对教学方法策略的反思与研讨，深化对各种教法方法内涵、特点、运用范围、运用方式的理解与应用，提升教学水平和教学效果。**（支撑毕业要求4 教学能力；支撑毕业要求6 综合育人）**

**课程目标4**

通过对班级管理体验的反思与研讨，深化对班级日常管理的方式方法、主题班会的设计与组织、班级活动的组织管理、家校沟通的方式方法等的认知和体验，提高班级经营能力和育人能力。**（支撑毕业要求5 班级管理）**

**课程目标5**

通过对教育调查过程的反思与研讨，能够发现教育教学中有研究价值的重要问题，学习、实践相应的调查研究方法，提高发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，提升教育教学研究的能力与水平。**（支撑毕业要求4 教学能力；支撑毕业要求7 学会反思）**

**课程目标6**

通过对师德体验的反思与（与教育情怀）研讨，增强对教师职业道德的认同，深化对教师职业道德的自觉遵守和践行；提升自觉关爱学生、做学生成长发展引路人的教育情怀，增强教书育人的责任感和使命感。**（支撑毕业要求1 教学能力；支撑毕业要求2 教育情怀）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| **1.师德规范** |  | **课程目标6** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标6** |
| **4.教学能力** |  | **课程目标1.2.3.5** |
| **5.班级管理** |  | **课程目标4** |
| **6.综合育人** |  | **课程目标3** |
| **7.学会反思** |  | **课程目标5** |

三、教育研习的主要内容及计划安排

教育研习与教育实习同时进行，共持续18周，每周保证1学时；按照研习内容，分阶段逐次开展教育研习。

**（一）教学设计研讨（1-4周）**

主要包括：教学目标设计的研讨、教学设计原则与方法的研讨、教学设计思路的研讨、教学设计创新的研讨、课程思政设计的探讨等。

**（二）课堂教学研讨（5-8周）**

主要包括：

1.教学技能研讨（教学语言、板书设计、教态、课件制作、教学资源开发及运用、信息技术手段运用、课程思政实施等技能）。

2.课堂教学管理研讨（课堂教学组织、突发事件应对、特殊学生管理、落后生管理等方面的策略、技巧）。

3.课堂教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学与育人理念的渗透等）。

**（三）教学手段方法研讨（5-8周）**

主要研讨：

1.讲授、提问、启发式、师生互动式、问题讨论、翻转课堂、阅读指导、材料分析、情境创设等各种教法方法（之一）的特点及适用范围、效果等。

2.信息技术下教学方式方法的创新研讨。

**（四）班级管理研讨（9-12周）**

主要研讨：班级常规管理（特点、方式方法、策略运用等）、班级主题活动（主题选定、内容设计、组织实施、活动效果等）、班会设计（主题确定、思路设计、活动准备、辅助手段等）、家校沟通交流（内容选择、方式方法、交流效果等）等。

**（五）教育研究（调查）研讨（13-14周）**

主要研讨：研究（调查）选题、研究（调查）内容设计、研究（调查）方法、研究（调查）结果表述的方式方法等。

**（六）师德践行与教育情怀研讨（15-16周）**

主要研讨：对教师职业道德认同和理解、教师职业道德遵循和弘扬等。

**（七）教育实习经验交流（17-18周）**

主要研讨：课堂教学的收获与不足、班级管理的收获与不足、教育调研的收获与不足、教育情怀的感悟与升华等。

四、教育研习的方式方法

**（一）教师教法（指导方式方法）**

1.实习前：安排动员部署，明确研习任务要求和质量标准。

2.实习中：加强过程指导，组织研讨。

（1）按照实习进度和教育研习大纲，布置相应研讨主题，明确任务要求。

（2）根据学生需求，及时提供指导。

（3）组织学生集体研讨。

（4）修改学生研习报告、提出指导改进建议。

3.实习后：组织学生召开总结反思交流会；做好工作总结，提出工作改进完善建议。

**（二）学生学法（学生研习方式方法）**

1.观察。主要用于听课观摩、班会观摩、名师观摩、学生观摩等，感悟和提升课堂教学和学生管理等水平、提升师德和教育情怀的方法、路径、技巧等。

2.经验交流。实习生之间相互分享教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

3.专题研讨。针对某一专题，开展专门的集体研讨，探讨提升课堂教学和学生管理等水平、提升师德和教育情怀的方法、路径、技巧等。

4.合作探讨。小组分工合作，共同探讨教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

5.调查。通过多种方法方式的调查，挖掘教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

6.总结与反思。通过自我总结反思，提升教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

五、教育研习的考核与评价

**（一）过程性评价占30%，包括**：

1.研习过程的表现20%；

2.完成专题报告情况10%；

（各专业制定评价标准）

**（二）研习报告占70%，综合考查课程目标达成情况。**

参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 优秀 | 良好 | 合格 | 不合格 |
| 主题  （题目） | 主题明确；聚焦解决教育教学中的具体问题。 | 主题比较明确；聚焦解决教育教学中比较具体的问题。 | 主题基本明确；能够聚焦教育教学问题。 | 主题不明确；不能解决教育教学问题。 |
| 正文 | 1.结构合理、逻辑性强。  2.观点正确，见解独特、富有新意，或对问题有深刻的分析。  3.有一定的学术价值或较强的应用价值。  4.能熟练综合运用教育教学理论，原始资料真实可信，研究方法切实可行。  5.有较强的发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | 1.结构合理、逻辑性较强。  2.观点正确，见解有新意，对问题分析较为深入。  3.有较强的应用价值。  4.能综合掌握和运用教育教学理论，表述概念正确，较好地收集原始资料和数据，研究方法基本可行。  5.有一定的发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | 1.结构基本清晰，有一定的逻辑性。  2.观点明确，见解有一定的实际意义。  3.有一定的应用价值。  4.基本能运用教育教学基本理论表述问题、收集原始资料和数据。但研究方法有一些局限性。  5.基本具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | 抄袭他人或：  1.结构不合理。  2.立意陈旧、研究无价值。3.不能运用教育教学基本理论表述问题，研究方法存在较大局限性。  4.缺乏发现问题、分析解决问题的能力。 |

六、成绩评定方法

评定方式：（1）平时成绩30%（其中研习过程的表现20%，完成专题报告情况10%；在分目标考核中，按实际考核项计算）；（2）专题研习报告70%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平时成绩30% | | 研习报告70% | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| 研习过程的表现  20% | 完成专题报告情况  10% |
| **课程目标1** |  |  |  | **分目标达成度**={0.7×(报告成绩/分目标总分)+0.3×(过程考核成绩/分目标总分) |
| **课程目标2** |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |
| **课程目标5** |  |  |  |
| **课程目标6** |  |  |  |

附件4 泰山学院师范生《教育实习》大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 二级学院制定 | **课程类别** | | 集中实践环节 |
| **课程名称** | 教育实习 | | | |
| **英文名称** | Education Practice | | | |
| **适用专业** | 师范专业 | **建议修读学期** | | 5（6） |
| **总学分** |  | **其中：**  **实践**  **教学6** | **实验学分** |  |
| **实习学分** |  |
| **实训学分** |  |
| **总学时** |  | **其中：18周**  **实践**  **教学** | **实验学时** |  |
| **实习学时** |  |
| **实训学时** |  |
| **先修课程** |  | | | |
| **考核方式** | 教育实习过程性表现+实习质量+实习材料、报告 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

教育实习是师范生的综合性教育实践，是师范生职业能力素质锻炼培养的核心环节。通过系统的教育实习活动，师范生能够深入了解基础教育教学状况，全面认知教师职业，并具备对专业知识理论运用的初步能力，为走上教师工作岗位奠定基础。

师范生在校内外导师的指导下，通过一学期的教育实习，能够达到如下各项目标：

**课程目标1**

通过备课、预讲等环节培养锻炼，深化对教学设计的认知，具备教学设计的基本能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标2**

通过不同类型课堂教学的锻炼实践和研讨，具备课堂教学组织、板书图示、教学资源开发、信息技术手段运用、教学方法应用、课后总结反思提升等开展课堂教学的基本能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标3**

通过课后辅导、指导实验、作业批改、考试与成绩评定等教学辅助环节的锻炼实践，具备开展教学辅助工作的基本能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标4**

通过班级日常管理、班会、主题活动等班级管理活动的观摩、参与和研讨，掌握班级日常管理的基本内容及方式方法，具有主题班会设计组织、班级活动组织管理、家校沟通等管理育人的体验，具备班级管理的初步能力。**（支撑毕业要求5 班级管理）**

**课程目标5**

通过教学工作和班主任工作的实践、对实习学校教学管理的遵循、实习学校教师的示范带动，对教师职业道德的认同深化并自觉践行；深感教书育人的责任感和使命感，能心系学生、自觉关爱学生。**（支撑毕业要求1 师德规范；支撑毕业要求2 教育情怀）**

**课程目标6**

通过课堂教学的课程思政实施、对实习学校校园文化观察探讨和学校主题教育的观摩参与，理解综合育人的价值和实施路径。**（支撑毕业要求6 综合育人）**

**课程目标7**

通过教育教学活动实施、教师指导、实习材料撰写等，能够运用创新思维和批判性思维分析解决问题，并做到持续改进。**（支撑毕业要求7 学会反思）**

**课程目标8**

通过与实习学校教师、学生、实习同学之间互动交流、教学研讨活动等，获得互助、合作学习的积极体验。**（支撑毕业要求8 沟通合作）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| **1.师德规范** |  | **课程目标5** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标5** |
| **4.教学能力** |  | **课程目标1.2.3** |
| **5.班级管理** |  | **课程目标4** |
| **6.综合育人** |  | **课程目标6** |
| **7.学会反思** |  | **课程目标7** |
| **8.沟通合作** |  | **课程目标8** |

三、教育实习的主要内容及计划安排

**（一）学科教学（1-18周）**

1.目的：通过学科教学工作全部内容的学习、实践、反思提升，初步具备独立承担课程教学的能力、学科育人能力、反思能力、沟通合作能力。

2.方式：根据实习学校的工作安排，独立（或合作）承担某一具体班级和某一具体课程的教学工作。本活动尊重实习学校的工作安排和要求，独立上课时数不低于30节，最好每周2-4学节。

3.活动内容：备课、上课、指导实验、辅导、批改作业、考试、教学研讨，等等。

4.考核方式：过程性表现+教案+上课+教辅活动记录+实习总结报告

**（二）班级管理（1-18周）**

1.目的：通过班主任工作全部内容的观摩学习、参与实践、反思提升，具备班级管理的全面认知和初步能力、管理育人的初步能力、沟通合作能力。

2.方式：根据实习学校的安排，选取一个（或几个）班级，观摩班主任的全部工作内容，作为助手参与（或独立承担）班主任的全部（或部分）工作。参加主题班会、专题活动或家校沟通活动至少各2次，参与或承担班主任工作4周以上。

3.活动内容：听班主任（或学校）介绍班级情况；了解所参加班级活动的目的及设计安排，到现场观摩或参与组织班级活动；在原班主任或实习学校的同意下，独立开展班级活动；与班主任进行广泛座谈交流；观察研究实习学校的育人文化和育人活动等。

4.考核方式：参加活动情况（实习学校或实习学校班主任考核）+班级活动记录+实习总结报告（学校指导教师考核）

**（三）师德规范、教育情怀（1-18周）**

1.目的：通过了解和遵守实习学校管理制度规范，深刻感悟和践行师德；通过教育教学活动践行和身边的榜样，具有教书育人的成就感、责任感和使命感，能心系学生、自觉关爱学生，萌发热爱教育的意识。

2.方式：自觉践行。本项内容不单独组织活动。

3.活动内容：遵守学校管理制度和师德规范；投入、奉献教育教学工作、关心爱护学生；发现榜样、自觉学习榜样等。

4.考核方式：遵纪守法情况+实习生践行教育情怀的典型事迹或典型案例+实习总结报告

四、教育实习的方式方法

**（一）教师教法（指导方式方法）**

1.实习前：高校安排动员部署，明确教育实习的目标、任务安排和要求、各项材料的质量标准。

2.实习中：管理教师与实习学校对接，沟通交流，了解实习学校情况和学生的工作生活条件，加强心理辅导，使实习生尽快适应工作环境、投入教育教学工作；指导教师与实习学校指导教师沟通合作，共同加强对实习教育教学工作指导，传授思路方法，解决学生疑惑，及时查看和反馈学生上交的过程性材料，现场听课和评课，指导学生反思改进。

实习学校指导教师对实习学生的备课、预讲、上课、研讨、班主任、作业批改等各环节实习跟踪指导。

3.实习后：高校及时组织学生总结研讨；联合实习学校对实习材料、总结报告等客观评判；做好指导工作总结和对学生、对教师的反馈。

**（二）学生做法（学生实习方式方法）**

1.观察。主要用于学校观察、听课观摩、班会观摩、名师观摩、学生观察等，为教育教学实践设计奠定基础。

2.实践。进行备课、教学设计、课堂教学与管理、班级管理、育人活动等教育教学工作；践行师德、教育情怀等。

3.集体探讨。小组共同探讨教学设计、课堂教学、班级管理、师德与教育情怀践行等方面的方法、路径、技巧等。

4.记录。记录观察观摩、工作实践的流程、关键点、亮点和特色等。

5.总结与反思。通过自我总结反思，及时总结和提升教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的认知等。

五、教育实习的考核与评价

**（一）过程性评价占20%，包括：1.实习态度10%。2.按时完成任务10%。**

实习态度、完成任务情况评价内容和考核参考标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项 | 考核内容 | 评定等级 | | | |
| 90—100分  (优秀) | 76—89分  (良好) | 60—75分  (合格) | 60分以下  (不合格) |
| 实习态度 | 1.实习小组长、实习指导教师根据平时活动情况的评价。  2.实习材料记录情况，如听课与班主任记录的多少、类型、记录的详细程度。  3.其它突出加分项。 | 积极主动参加各项教育教研工作，为活动服务；记录详实、类型多，总结反思内容丰富、有特色。 | 积极主动参加各项教育教研工作；记录详实、类型多，总结反思内容丰富。 | 基本按照要求参加活动；记录详实、类型多，有总结反思。 | 某些活动没有参加；记录类型单一、缺乏总结反思。 |
| 任务完成情况 | 1.按时完成实习工作过程中的各项工作。  2.按时提交各项过程性材料。 | 提前完成任务、提前提交合格材料和报告。 | 按时完成任务、按时提交合格材料和报告。 | 经多次催促，基本按时完成任务和提交报告。 | 不能按时完成工作、总是迟交材料，影响工作进度。 |

**（二）教育实习质量占40%，主要考查教育实习核心目标达成情况。**

实习态度、完成任务情况评价内容和考核参考标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项 | 考核内容 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 课堂教学质量 | 1.教学设计情况。  2.课程内容的完整、重点、难点的处理情况。  3.教学方法。  4.信息技术运用。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）情况。 | 1.教学设计科学、合理，有创新。  2.课程内容完整，重点、难点处理好。  3.教学方法多样、恰当。  4.充分发挥信息技术优势。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）突出。 | 1.教学设计科学、合理。  2.课程内容完整，重点、难点处理恰当。  3.教学方法多样、恰当。  4.适当运用信息技术。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）良好。 | 1.教学设计基本合理。  2.课程内容基本完整，重点、难点处理不够好。  3.能够采用多样教学方法。  4.能够运用信息技术。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）一般。 | 1.教学设计不合理。  2.课程内容不完整，重点、难点处理失当。  3.教学方法单一或不恰当。  4.信息技术运用不恰当。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）差。 |
| 班级管理质量 | 1.班级日常管理。  2.班会开展情况。  3.班级活动开展情况。  4.班级文化营造情况。 | 1.班级日常管理规划合理、有特色，有序推进。  2.班会聚焦主题、效果好。  3.班级活动开展丰富、高效，被学校认可。  4.营造积极向上的班级文化，班级考核优秀。 | 1.班级日常管理规划合理、有序推进。  2.班会聚焦主题、达到效果。  3.班级活动开展丰富、高效。  4.营造积极向上的班级文化、班级考核良好。 | 1.班级日常管理规划合理、有序推进。  2.班会聚焦主题、效果好。  3.正常开展班级活动。  4.班级无不良现象和事件发生。 | 1.班级日常管理规划不合理。  2.班会效果不好。  3.班级活动不能正常开展。  4.班级有不良现象和事件发生。 |
| 综合育人质量 | 1.开展课程思政情况。  2.管理育人情况。  3.活动育人情况。 | 1.课程思设计科学、独特。  2.班级管理中育人主题明显。  3.开展活动中育人主题明显。 | 1.课程思设计合理。  2.班级管理中适当融入育人主题。  3.开展活动中适当融入育人主题。 | 1.能够融入课程思。  2.班级管理中能够体现育人主题。  3.开展活动中能够体现育人主题。 | 1.无课程思设计。  2.班级管理中育人主题偏离育人。  3.开展活动中偏离育人主题。 |

**（三）各项教育实习材料和报告占40%，综合考查教育实习目标达成情况。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90—100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 主题  10分 | 主题明确，画龙点睛，提升活动品质。 | 主题比较明确；与活动目的、正文内容完全统一。 | 主题基本明确；与活动目的、正文内容基本统一。 | 主题不明确；与活动目的、正文内容不统一。 |
| 过程记录  50分 | 完整、详细，层次清晰 | 完整、详细 | 基本完整 | 不够完整 |
| 反思改进  40分 | 1.认知全面到位、感悟深刻。  2.结合具体实例论述详细，改进思路清晰。  3.观察与分析问题视角独特。 | 1.认知全面到位。  2.结合具体实例论述，改进思路清晰。  3.观察与分析问题准确。 | 1.认知基本到位。  2.观察与分析问题基本准确。  3.有改进思路。 | 抄袭他人或：  1.认知不到位。  2.观察与分析问题的能力欠缺。  4.改进思路不清晰。 |

1.实习材料（听课记录、班级活动记录、主题活动记录等）评价参考标准如下：

2.实习总结报告评价参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 主题  10分 | 主题明确，画龙点睛，提升活动品质。 | 主题比较明确；与活动目的、正文内容完全统一。 | 主题基本明确；与活动目的、正文内容基本统一。 | 主题不明确；与活动目的、正文内容不统一。 |
| 教学设计方面20分 | 对学科教学方面的实习经历分析全面、详实、到位；具备了较强的教学设计的理论功底，同时对教学设计也形成了独到的见解。 | 对学科教学方面的实习经历分析全面、详实、到位；关于教学设计具备了一定的理论功底，也有自身的见解。 | 对学科教学方面的实习经历分析全面、详实；了解教学设计的基本理论，缺少有深度的见解。 | 缺少对学科教学方面的实习经历的分析或者分析过于粗略；对教学设计的基本理论知之甚少，没有自己的见解。 |
| 教学辅助环节方面  10分 | 对辅助教学环节总结全面，分析深入；观察和分析问题的视角独特有见地；关于如何有效开展教学辅助工作提供了高价值方案。 | 对辅助教学环节总结全面，分析到位；观察和分析问题有创新；关于如何有效开展教学辅助工作提供了可行的特色方案。 | 对辅助教学环节总结全面，分析缺少深度；能够观察和分析问题；对如何有效开展教学辅助工作提供了方案。 | 对辅助教学环节总结不到位，分析不全面；没有准确捕捉问题；关于如何有效开展教学辅助工作缺少自身的见解。 |
| 师德体验方面  10分 | 对实习学校管理制度和师德规范有了深刻的认知；总结中呈现了较强的热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感；体现了个人发现榜样、学习榜样的积极主动性。 | 对实习学校管理制度和师德规范有了深刻的认知；总结中呈现了一定的热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感；体现了个人发现榜样、学习榜样的积极主动性。 | 对实习学校管理制度和师德规范有一定的认知；总结中有涉及热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感；对个人发现榜样、学习榜样的积极主动性体现较少。 | 对实习学校管理制度和师德规范认知不足；总结中涉及的热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感较少；没有呈现个人发现榜样、学习榜样的主动性。 |
| 主题教育、思政实施方面  10分 | 总结中对课堂教学的课程思政实施分析具体、到位；对校园文化提出了独到的见解；通过分析实习学校的主体教育，给出了自身对综合素质提升的实施路径。 | 总结中对课堂教学的课程思政实施分析具体；对校园文化提出了独到的见解；通过分析实习学校的主体教育，给出了自身对综合素质提升的需求。 | 对课堂教学的课程思政实施进行了分析总结；对校园文化提出了见解；对实习学校的主体教育分析简单，自身对综合素质提升的认识略浅。 | 对课堂教学的课程思政实施的总结不足；对校园文化涉及较少；没有意识到自身综合素质提升的重要性。 |
| 创新、反思方面  10分 | 总结中创新思维明显，反思改进聚焦问题、路径清晰、科学可行。 | 总结中体现了一定的创新思维，反思改进聚焦问题、科学可行。 | 总结中创新思维不足，反思改进基本聚焦问题、有改进路径。 | 总结中缺少创新思维，反思改进不聚焦问题。 |
| 交流研讨方面  10分 | 观察与分析问题有创新。 | 观察与分析问题全面。 | 能够观察与分析问题。 | 观察与分析问题的能力欠缺。 |
| 内容编排方面  10分 | 实习总结内容非常丰富全面，结构合理、逻辑性强。 | 实习总结内容较为全面，结构合理、逻辑性强。 | 实习总结内容较为详实，结构基本合理，逻辑性欠缺。 | 实习总结内容不够全面详实，表述不够清晰。 |
| 特色  10分 | 1.有独到认知  2.视角独特  3.资料独特 | 1.有独到认知  2.视角独特或资料独特 | 有独到认知或视角独特或资料独特 | 独到认知错误 |

3.教案评价参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90—100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 教学目标  20分 | 教学目标具体、明确、全面，符合课程标准、学生实际，具有可操作性。 | 教学目标比较具体、明确、全面，符合课程标准、学生实际，具有可操作性。 | 教学目标基本具体、明确、全面，能结合课程标准和学生实际，具有可操作性。 | 教学目标不明确，没有结合课程标准和学生实际。 |
| 教学内容  40分 | 教学内容充实、科学、准确，重点、难点突出，“三维”教学目标落实到位。 | 教学内容比较充实、科学、准确，重点、难点比较突出，“三维”教学目标基本落实到位。 | 教学内容比较充实，能够突出重点、难点，并结合“三维”教学目标。 | 教学内容不够充实，没有突出重点、难点。 |
| 教学方法  10分 | 结合教学内容和培养对象,能采取灵活多样的教学方法,具有创新性，特点鲜明；能充分调动起学生的学习兴趣，教学方法使用得当。 | 结合教学内容和培养对象,能采取灵活多样的教学方法；能充分调动起学生的学习兴趣，教学方法使用得当。 | 教学方法运用恰当，能调动学生的学习兴趣。 | 教学方法比较单一,灵活性不够,结合培养对象调动学生学习兴趣的方法不够得当。 |
| 教学手段  10分 | 结合教学内容能充分科学合理地使用现代化教学手段,教学效果好。 | 结合教学内容能比较科学合理地使用现代化教学手段,教学效果教好。 | 结合教学内容能基本科学合理地使用现代化教学手段,基本达到教学效果。 | 能使用现代化教学手段,效果一般。 |
| 课堂总结  10分 | 课堂总结能提纲携领,深入浅出，高度概括讲课内容，明确重点、难点。 | 课堂总结能高度概括讲课内容，明确重点、难点。 | 课堂总结能基本概括讲课内容，明确重点、难点。 | 课堂总结较差,内容概括不够，重点、难点要求不够明确。 |
| 课后工作  5分 | 认真布置作业,课后自我评议客观,下次课应补充内容、重点复习和衔接内容明确。 | 认真布置作业,课后自我评议比较客观,下次课应补充内容、重点复习和衔接内容比较名明确。 | 能布置作业,课后自我评议基本客观,能找出下次课应补充内容、重点复习和衔接内容。 | 能布置作业,自我评议不够认真,下次课要补充内容、复习内容和衔接内容不明确。 |
| 创新性  5分 | 明显创新 | 有创新 |  |  |

六、教育实习的成绩评定方法

评定方式：（1）过程性表现20%（其中态度10%，主要包括听课与班主任记录的多少、类型、记录的详细程度和平时实习小组长、实习指导教师的评价组成；多少按时完成任务10%；在分目标考核中，按实际考核项计算）；（2）实习质量40%（上课、班级管理）（3）各项教育见习成果40%。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 过程性表现20% | | 见习质量40% | 见习成果40% | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| 态度10% | 按时完成情况10% |
| **课程目标1** |  |  |  | 20%（教案、总结报告） | **分目标达成度**  ={0.4×(见习成果/分目标总分)+0.2×(过程考核成绩/分目标总分) +0.4×(见习质量成绩/分目标总分) |
| **课程目标2** |  |  | 60% | 20%（教案） |
| **课程目标3** |  |  |  | 10%（实习总结） |
| **课程目标4** |  |  | 30% | 10%（班级活动记录） |
| **课程目标5** |  |  |  | 10%（实习总结） |
| **课程目标6** |  |  | 10% | 10%（实习总结） |
| **课程目标7** |  |  |  | 10%（实习总结） |
| **课程目标8** |  |  |  | 10%（实习总结） |

附件5 泰山学院师范生《教育见习》大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 二级学院制定 | **课程类别** | | 集中实践环节 |
| **课程名称** | 教育见习 | | | |
| **英文名称** | Education Probation | | | |
| **适用专业** | 师范专业 | **建议修读学期** | | 1-4 |
| **总学分** |  | **其中：**  **实践**  **教学1** | **实验学分** |  |
| **实习学分** |  |
| **实训学分** |  |
| **总学时** |  | **其中：周**  **实践**  **教学** | **实验学时** |  |
| **实习学时** |  |
| **实训学时** |  |
| **先修课程** | **各专业自填** | | | |
| **考核方式** | 教育见习过程性表现、见习报告 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

教育见习是师范生教育实践的重要组成部分，是师范生职业能力素质锻炼培养的初步阶段。通过系列考察和观摩等教育见习活动，师范生能够对基础教育教学状况有初步了解，丰富对教师职业的感性认识，具备对专业知识理论运用的初步认知，产生热爱教育工作的思想情感，为教育实习奠定基础。

师范生在教师指导下，通过对基础教育（中学或小学）学校状况和教师教育教学活动、学校生活各方面的观察、观摩和记录分析，能够达到如下具体目标。

**课程目标1**

通过学校考察活动和教育教学观摩活动，能够对基础教育教学状况有初步了解，对教育教学活动内容（备课、课堂教学、班主任、综合育人活动、教学研究）、规范及教师职业价值有初步理解，初步具备教师“角色”意识。**（支撑毕业要求1 师德规范）**

**课程目标2**

通过课堂教学、名师教学活动的观摩见习，能够对教学设计、课堂教学的内容特点、知识理论的运用、教学方式方法等有丰富的感性认知。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标3**

通过对班级活动的观摩见习，能够对班主任工作的内容与要求、班主任工作的方式方法、思想政治教育工作有基本理解和感性认识。**（支撑毕业要求5 班级管理）**

**课程目标4**

通过名师报告、专家讲座等活动，对教育的价值和教师职业有一定的感悟，具备初步的教师情怀。**（支撑毕业要求2 教育情怀）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| **1.师德规范** |  | **课程目标1** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标4** |
| **4.教学能力** |  | **课程目标2** |
| **5.班级管理** |  | **课程目标3** |

三、教育见习的主要内容及计划安排

**（一）基础教育状况见习（第2或3学期）**

1.目的：了解基础教育教学状况和教育教学活动内容，初步具备教师“角色”意识。

2.方式：选取2—3所左右典型学校进行见习活动；对见习学生提前布置动员，让学生了解本次见习活动的目标，并明确任务要求。本活动至少组织1次，每次2—4学时。

3.活动内容：

见习学校代表介绍学校情况。

见习学生参观校园、教师办公室、教室，观察学生等。

与见习学校教师代表、学生代表座谈交流等。

4.考核方式：活动参加情况+见习报告

**（二）教学活动见习（第2或3学期）**

1.目的：了解教学活动的内容、基本流程、规范等，具备对教师职业核心内容的丰富认知。

2.方式：到中小学进行2—3次课堂教学、教学研讨观摩活动；对见习学生提前布置动员，让学生了解本次见习活动的目标，并明确任务要求。本活动至少组织1次，每次2—4学时。

3.活动内容：

到见习学校观摩听课和教学研讨活动。

观摩后教师介绍本堂课的教学设计。

与听课教师座谈交流等。

4.考核方式：活动参加情况+见习报告

**（三）班级管理见习（第3或4学期）**

1.目的：了解基础班主任工作的目标、内容、方式等，初步具备管理育人意识。

2.方式：选取见习学校进行2—3次进行见习活动；对见习学生提前布置动员，让学生了解本次见习活动的目标，并明确任务要求。本活动至少组织1次，每次2—4学时。

3.活动内容：

活动班主任介绍班级情况、介绍本次班级活动的目的及设计安排。

到现场观摩班级活动等。

与活动班主任座谈交流等。

4.考核方式：活动参加情况+见习报告

**（四）教育情怀感悟见习（第2、3或4学期）**

1.目的：感悟师德、教育情怀在教师职业中的灵魂作用，初步具有热爱教育、奉献教育的意识。

2.方式：事迹报告会、座谈会、参观考察遗址遗物等。本活动至少组织2次，每次2学时。

3.活动内容：观看名师、师德模范事迹报告会或录像，考察教名师遗址；名师、师德模范座谈会。

4.考核方式：活动表现+见习报告

四、教育见习的方式方法

（一）教师教法（指导方式方法）

1.见习前：安排动员部署，明确研习任务要求和质量标准。

2.见习中：加强过程指导。

3.见习后：及时组织学生研讨、对见习报告及时指导反馈提升。

（二）学生学法（学生见习方式方法）

1.观察。主要用于学校观察、听课观摩、班会观摩、名师观摩、学生观摩等，捕捉目标任务中的关键点和重要信息等。

2.记录。记录观察观摩的流程、关键点、亮点和特色等。

3.经验交流。相互分享对教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的认知等。

4.集体探讨。小组共同探讨教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

5.总结与反思。通过自我总结反思，及时总结和提升教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的认知等。

五、教育见习的考核与评价

**（一）过程性评价占30%，包括：**

1.见习过程表现20%；

2.任务完成情况10%；

见习过程表现、任务完成情况考核参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76-89分  （良好） | 60-75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 见习过程表现 | 态度积极主动，对见习活动提前筹备，按时参加，积极发言，献计献策。 | 按时主动参加全部见习活动，积极发言，提供有价值的建议。 | 基本按照要求参加见习活动，不主动发言。 | 对见习活动态度不积极，经常不参加某些见习活动，耽误活动。 |
| 任务  完成  情况 | 提前提交合格报告 | 按时提交合格报告 | 经多次催促，基本按时提交报告 | 迟交报告，影响工作进度 |

**（二）各项教育见习报告占70%，综合考查教育见习目标达成情况。**

见习报告参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76-89分  （良好） | 60-75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 主题  （题目） | 主题明确，画龙点睛，提升活动品质。 | 主题比较明确；与活动目的、正文内容完全统一。 | 主题基本明确；与活动目的、正文内容基本统一。 | 主题不明确；与活动目的、正文内容不统一。 |
| 过程记录 | 完整、详细，层次清晰 | 完整、详细 | 基本完整 | 不够完整 |
| 正文 | 1.认知全面到位、感悟深刻。  2.结构合理、逻辑性强。  3.结合具体实例论述详细。  4.观察与分析问题视角独特。 | 1.认知全面到位。  2.结构合理、逻辑性较强。  3.结合具体实例论述。  4.观察与分析问题准确。 | 1.认知基本到位。  2.结构清晰。  3.观察与分析问题基本准确。 | 抄袭他人或：  1.认知不到位。  2.表述不清晰。3.观察与分析问题的能力欠缺。 |

## 六、教育见习的成绩评定方法

评定方式：（1）平时成绩30%（见习过程表现20%，完成任务情况10%；在分目标考核中，按实际考核项计算）；（2）各项教育见习成果70%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平时成绩30% | | 见习成果70% | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| 见习过程表现  20% | 任务完成情况  10% |
| **课程目标1** |  |  |  | ①若平时成绩小于18分，分目标达成度={0.7×(报告成绩/分目标总分)×0.5+0.3  ×(过程考核成绩/分目标总分) ；  ②若平时成绩不小于18分，分目标达成度={0.7×(报告成绩/分目标总分)+0.3×(过程考核成绩/分目标总分) |
| **课程目标2** |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |