



泰山学院

教育研习报告

(届)

学 院: _____

专 业: _____

实 习 生: _____

实 习 学 校: _____

实习指导教师: _____

研习指导教师: _____

完 成 时 间: _____

泰山学院教务处制

关于开展教育研习工作的指导意见

为深入总结教育实习的经验教训，进一步促进师范生完善专业知识结构，改进教学技能技巧，提升教育教学理念，增进教育教学智慧，特制定本指导意见。

一、教育研习的主要目的

教育研习重在对师范生实习过程的反思与研究，应该结合学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

通过教育研习，学生应达到如下目标：

1. 了解教育实习的主要功能与特点，知道自身在教育实习过程中的主要收获与不足。

2. 通过教学设计研讨、课堂观察评议和主题班会研讨等途径，反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足，弥补专业知识的缺陷，提升教育教学的理念。

3. 通过教育报告研讨，发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法，提升教学反思与教育研究的意识。

4. 应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评，并及时反思改进。

二、教育研习的主要内容

（一）教育实习经验交流

1. 教学工作的成就与不足
2. 班级管理工作的成就与不足
3. 教育调查研究的成就与不足
4. 小组实习指导与管理的成就与不足

（二）教学设计文本研讨

1. 教案文本规范性分析

2. 教学思路及理由研讨（导入、展开、强化、收束及过渡语等）
3. 教学重点与难点研讨（重点难点的合理性，突出重难点的方式方法等）
4. 教学目标与理念研讨（目标的预设与生成，理念的运用与体现等）

（三）课堂教学观察评议

1. 教学技能研讨（语言、板书、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性）
2. 教学方法研讨（讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）
3. 教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）
4. 教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）

（四）班级管理主题班会评议

1. 班会设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）
2. 教学方法研讨（教授、提问、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）
3. 教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）
4. 教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）

（五）教育科研报告研讨

1. 选题意义探讨
2. 研究（调查）设计研讨
3. 研究（调查）过程研讨
4. 结果表述研讨

三、教育研习的模式说明

1. 教育研习采用经验交流、观摩研讨、小组讨论等方法进行教学，强调学生的主动参与、积极反思和有效探究。
2. 实习经验交流可以按照以下模式进行：个人陈述-小组讨论-明确个体专业发展的方向与改进方法。
3. 教学文本分析、案例观摩、教育科研报告可按以下模式进行：

(1) 观察文本、案例或报告：记录教学思路、教学技能、教学方法、教学策略、教学目标等的表现；

(2) 个人说明：教授者对课堂教学或教育科研相关情况进行说明；

(3) 合作交流：补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴；

(4) 反思提高：总结经验教训，明确改进方向。

四、教育研习的要求与考核

1. 研习指导教师要对实习生的研习情况进行宏观把握，引导学生观察分析同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同效果以及科研报告中同一问题的不同研究方法与效果，并据此进行一些比较深入的专题研究，以增进教学研究与科学研究的实效。指导教师必须对每位学生给予一个课时的指导，工作量以学生数量为单位进行核算。

2. 研习指导教师可根据研习主题安排所负责小组的研习内容。一般而言，研习的侧重点在于教学设计文本研讨与课堂教学观察评议两大部分，即对学生上交的教案文本进行研究，原则上要求指导教师对每一个实习生的教学文本都进行一次讨论、剖析。研习结束后，实习生需要上交研习报告一份，指导教师上交指导纪要一份。

3. 教育研习的成绩按照四级评议，即优秀、良好、合格与不合格计分制评定，评价参考标准如下：

参考指标	评定等级			
	优秀	良好	合格	不合格
研究设计	研究方案合理、观点正确，见解独特、富有新意，或对问题有深刻的分析，有较高的学术价值或较强的应用价值；研究方法切实可行	研究方案合理、观点正确，见解有新意，对问题分析较为深入，有一定的学术价值或应用价值；研究方法基本可行	研究方案合理、观点明确，见解有一定的实际意义，对问题分析不够深入，研究方法有一些局限性	研究方案基本合理、立意陈旧，对问题分析不全面、无深度，研究方法存在较大局限性

参考指标	评定等级			
	优秀	良好	合格	不合格
研究过程	能熟练综合运用教育教学理论,原始资料真实可信,实验数据准确、可靠、科学,有较强的实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力	能综合掌握和运用教育教学理论,表述概念正确,较好地收集原始资料和数据,有一定的实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力	能较好地掌握和运用教育教学基本理论,表述概念基本正确,能收集原始资料和数据,实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力一般	能基本掌握和运用教育教学基本理论,表述概念无重大错误,基本上收集了原始资料和数据,实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力不强
结论与反思表述	结论表述符合规范,逻辑清晰,明确具体,对解决教育教学中的实际问题具有较强的参考价值与借鉴作用	结论表述符合规范,逻辑上不够清晰,对解决教育教学中的实际问题具有一定的参考价值与借鉴作用	结论表述基本上符合规范,逻辑上不够明确具体,对解决教育教学中的实际问题具有一些启示	结论表述不符合规范,逻辑混乱,对解决教育教学中的实际问题的参考价值和反思启示意义不大

研习报告（主题 1-教育实习经验交流与反思）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

实
习
总
结

实 习 总 结	
实 习 反 思	
附 录	

研习报告（主题 2-教学设计文本研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习报告（主题 3-教学技能文本研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习报告（主题 4-教学方法文本研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习报告（主题 5-教学策略与效果文本研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习报告（主题 6-班级管理文本研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习报告（主题 7-教育调研文本研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习报告（主题 8-视频报告研讨）

学院_____ 专业_____ 学号_____ 姓名_____

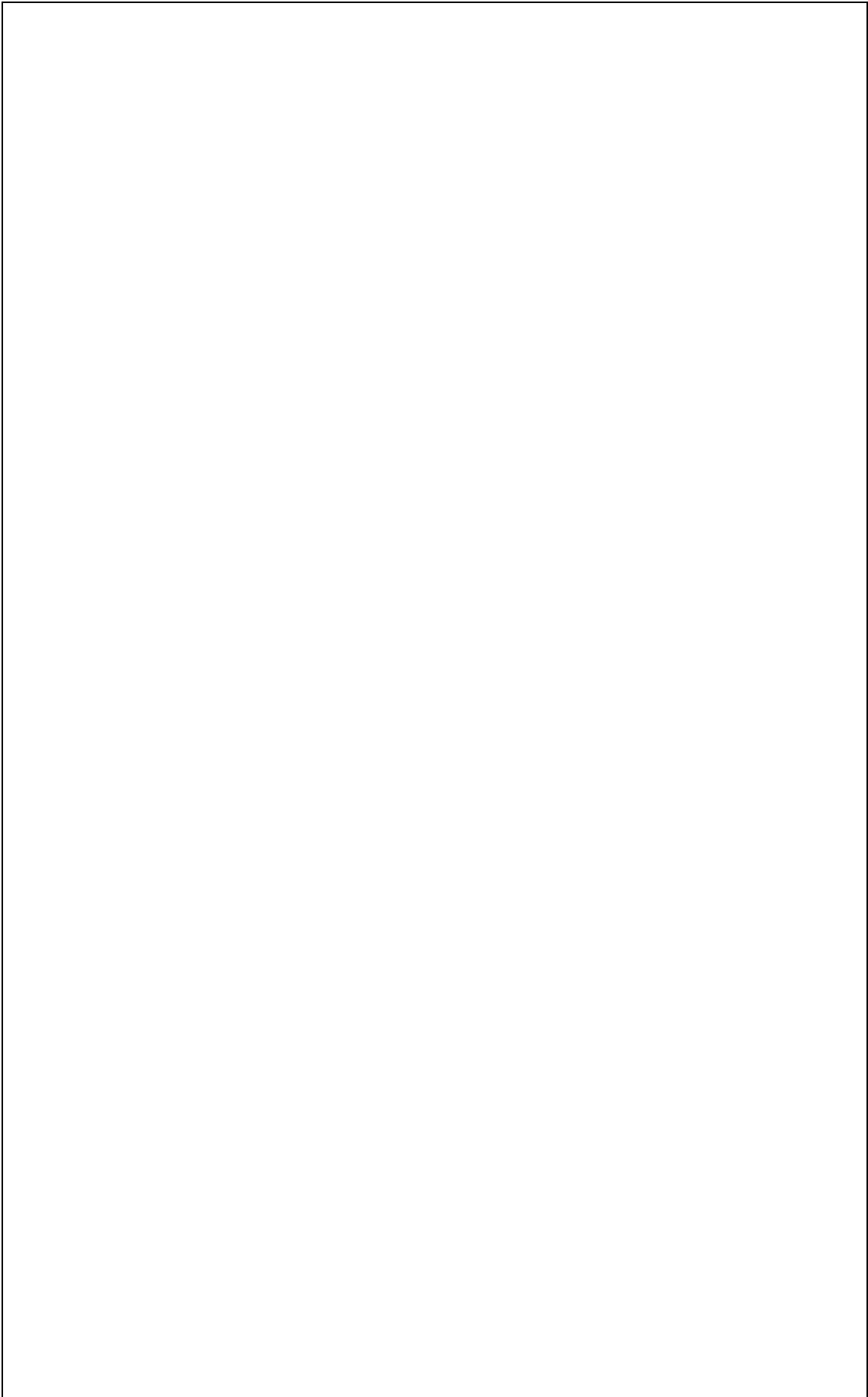
实习学校_____ 指导教师_____ 实习年级_____

主 题	
引 言	
正 文	

正文	
结论与反思	
附录	

研习工作总结

(主要分享研习收获、反思的过程)



研习评议

研习指导教师考核意见（客观评价研习中的态度、表现等）

研习成绩考评

考评等级：

研习指导教师（签名）：

年 月 日